

بسم الله الرحمن الرحيم



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة القصيم  
كلية التربية  
قسم الوسائل وتقنيات التعليم

# فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها لدى طالبات جامعة القصيم

رسالة مقدمة لقسم الوسائل وتقنيات التعليم ضمن متطلبات الحصول على درجة  
دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص (وسائل وتقنيات التعليم)

إعداد الطالبة

فوزية بنت عبدالله المدهوني

المحاضر في قسم الوسائل وتقنيات التعليم

إشراف

أ.د. إبراهيم بن عبدالله المحيسن

أستاذ تعليم العلوم ووكيل كليات الفروع بجامعة طيبة

العام الجامعي ١٤٣١هـ / ٢٠١٠م

## ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى دراسة فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها لدى طالبات جامعة القصيم.

وتحددت مشكلة البحث بالسؤال الرئيس التالي:

**ما فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها لدى طالبات جامعة القصيم؟**

وتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

(١) ما معايير تصميم المدونة التعليمية؟

(٢) ما فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي لطالبات جامعة القصيم؟

(٣) ما اتجاه طالبات جامعة القصيم نحو المدونة التعليمية؟

وللإجابة عن الأسئلة السابقة تم اختبار صحة الفروض التالية:

(١) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية (عند مستوى ٠,٠٥) بين متوسطي درجات الكسب لطالبات المجموعة التجريبية (اللاتي درسن باستخدام المدونة التعليمية) وطالبات المجموعة الضابطة (اللاتي درسن بالطريقة التقليدية) في الاختبار التحصيلي لفصل التعليم المفرد.

(٢) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية (عند مستوى ٠,٠٥) بين متوسطي درجات الكسب لطالبات المجموعة التجريبية (اللاتي درسن باستخدام المدونة التعليمية) وطالبات المجموعة الضابطة (اللاتي درسن بالطريقة التقليدية) في الاختبار التحصيلي لفصل مستحدثات تقنيات التعليم.

(٣) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية (عند مستوى ٠,٠٥) بين متوسطي درجات الكسب لطالبات المجموعة التجريبية (اللاتي درسن باستخدام المدونة التعليمية) وطالبات المجموعة الضابطة (اللاتي درسن بالطريقة التقليدية) في الاختبار التحصيلي الكلي.

(٤) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية (عند مستوى ٠,٠٥) بين متوسطي درجات مقياس الاتجاه نحو المدونة التعليمية واستخدامها في التعلم في القياس القبلي والقياس البعدي لمقياس الاتجاه بمحاوره الثلاثة لدى طالبات المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

وتم اتباع المنهج الوصفي القائم على تحليل المحتوى وإعادة صياغته بصورة إلكترونية، وكذلك المنهج شبه التجريبي القائم على تصميم (قبلي - بعدي) لمجموعتين (تجريبية وضابطة)، درست المجموعة التجريبية المقرر باستخدام المدونة، بينما درست المجموعة الضابطة المقرر ذاته بالطريقة التقليدية، وتكونت عينة البحث من (٧٢) طالبة تم اختيارهن عشوائياً من طالبات المستوى السادس بقسم اللغة الإنجليزية بكلية الآداب والعلوم ببريدة، وتم تقسيمهن عشوائياً على المجموعتين التجريبية والضابطة، ولتحقيق أهداف البحث قامت الباحثة بإعداد الأدوات التالية: (اختبار تحصيلي في مقرر الوسائل وتقنيات التعليم (٢)، مقياس الاتجاه نحو المدونة التعليمية واستخدامها في التعلم)، تم تطبيق الاختبار التحصيلي على طالبات المجموعتين قبلياً وبعدياً، كما طبق مقياس الاتجاه على طالبات المجموعة التجريبية فقط قبلياً وبعدياً.

وأسفر البحث عن عدد من النتائج، وهي:

- (١) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية (عند مستوى ٠,٠٥) بين متوسطي درجات الكسب لطالبات المجموعة التجريبية (اللاتي درسن باستخدام المدونة التعليمية) وطالبات المجموعة الضابطة (اللاتي درسن بالطريقة التقليدية) في الاختبار التحصيلي لفصل التعليم المفرد لصالح المجموعة التجريبية.
- (٢) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية (عند مستوى ٠,٠٥) بين متوسطي درجات الكسب لطالبات المجموعة التجريبية (اللاتي درسن باستخدام المدونة التعليمية) وطالبات المجموعة الضابطة (اللاتي درسن بالطريقة التقليدية) في الاختبار التحصيلي لفصل مستحدثات تقنيات التعليم لصالح المجموعة التجريبية.
- (٣) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية (عند مستوى ٠,٠٥) بين متوسطي درجات الكسب لطالبات المجموعة التجريبية (اللاتي درسن باستخدام المدونة التعليمية) وطالبات المجموعة الضابطة (اللاتي درسن بالطريقة التقليدية) في الاختبار التحصيلي الكلي لصالح المجموعة التجريبية.
- (٤) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية (عند مستوى ٠,٠٥) بين متوسطي درجات مقياس الاتجاه نحو المدونة التعليمية واستخدامها في التعلم في القياس القبلي والقياس البعدي لمقياس الاتجاه بمحاوره الثلاثة لدى طالبات المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.